

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутск».

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Адаптивная физическая культура»**

8 класс АООП, вариант 1

Иркутск 2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

На реализацию программы в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе. Содержание обучения предмета адаптивная физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

Структура документа: программа включает семь разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета адаптивная физическая культура. описание места учебного предмета адаптивная физическая культура в учебном плане. описание ценностных ориентиров учебного предмета адаптивная физическая культура. личностные, предметные результаты изучения учебного предмета адаптивная физическая культура. содержание учебного предмета адаптивная физическая культура тематическое планирование учебного предмета адаптивная физическая культура.

Лыжная подготовка заменена углублённым освоением упражнений из раздела «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», подвижные игры и спортивные игры в процессе уроков в связи с отсутствием материально-технической базы и места проведения занятий.

### Цели обучения

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Учебный предмет формирует у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включаться в производительный труд.

На уроках физической культуры активизируется двигательная реактивность, что способствует снятию эмоциональной напряженности обучающихся.

Работа на уроке выстраивается с учетом уровня физического развития воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Осуществляется формирование самостоятельности школьников при строгом контроле и помощи учителя.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения предмета адаптивная физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

### **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали нравственности в сохранении здоровья человека; – личный опыт здоровьесоздающей деятельности;

– представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей.

Предметные результаты: освоения АООП (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами по природоведению: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

— знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

— демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

— понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

— планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

— выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

— знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации адаптивной физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Содержание учебного предмета физическая культура**  
**ОСНОВЫ ЗНАНИЙ**

Что разрешено и не разрешено на уроках адаптивной физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке.

Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

### ГИМНАСТИКА

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

#### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Дыхательные упражнения. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол.

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы само расслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

#### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ, НА СНАРЯДАХ

С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Танцевальные упражнения. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага "галоп" с левой — два шага "галоп" с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс - два приставных шага влево (вправо) - полуприсед, руки назад ("старт пловца") и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3—4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршрутка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, обще-развивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10,15,20 с.

## ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и прыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом "согнув

ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной": схема техники прыжка.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

#### СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Пионербол: Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

#### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Коррекционные. "Регулировщик" "Снайпер"; "Словесная карусель"; "Прислушайся к сигналу" "Обманчивые движения".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Запрещенные движения"; "Ориентир" "Птицы"; "Вызов победителя".

С бегом на скорость. "Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точно в руки"; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. "Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет".

С метанием мяча на дальность и в цель. "Попади в окошко"; "Символ"; "Снайпер".

С элементами пионербола и волейбола. "Ловкая подача"; "Пасовка волейболистов"; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола. «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».

«Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Султанчики», «Взаимная ловля».

#### Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Лёгкая атлетика. Ходьба.	1. Вводное занятие. Основы знаний о физической культуре. Техника безопасности на уроках физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	Слушание объяснений учителя. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
	2. Ходьба на скорость (до	Слушание объяснений учителя.

	15—20 мин).	Наблюдение за действиями учителя.
	3. Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.	Практические упражнения.
	4. Ходьба группами наперегонки.	Выполняют. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба группами наперегонки.
	5. Бег. Бег с низкого старта.	Слушание объяснений учителя.
	6. Бег в медленном темпе до 8—12 мин.	Наблюдение за действиями учителя.
	7. Бег с ускорением.	Практические упражнения.
	8. Бег на 60 м — 4 раза за урок.	Выполняют.
	9. Встречные эстафеты.	Бег с низкого старта.
	10. Бег с ускорением на время (60 м).	Бег в медленном темпе до 8—12 мин.
	11. Эстафета 4 по 100 м.	Бег на 100 м с различного старта.
	12. Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега.	Бег с ускорением.
	13. Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега.	Бег на 60 м — 4 раза за урок.
	14. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики).	Бег на 100 м — 2 раза за урок.
	15. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.	Многоскоки с места и с разбега. Встречные эстафеты. Бег с ускорением на время (60 м).
Пионербол.	16. Техника безопасности на уроках пионербола.	Слушание объяснений учителя.
	17. Верхняя передача двумя руками мяча после перемещения вперед.	Наблюдение за действиями учителя.
	18. Техника игры в пионербол.	Практические упражнения.
	19. Техника приема и передачи мяча.	Выполняют.
	20. Техника подачи.	Верхняя передача двумя руками мяча на месте.
	21. Техника подачи.	Верхняя передача двумя руками мяча после перемещения вперед.
	22. Техника подачи.	Техника приема и передачи мяча.
	23. Верхняя передача мяча двумя руками после перемещения вперед.	Техника подачи.
	24. Верхняя передача двумя руками мяча на месте.	Верхняя передача мяча двумя руками после перемещения вперед.
	25. Верхняя прямая подача.	Верхняя передача двумя руками мяча на месте.
	26. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после	Верхняя прямая подача.
		Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в



	перемещений.	парах после перемещений.
	27.Верхняя прямая передача в прыжке.	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.
	28.Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).	Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).
	29.Блок (ознакомление).	Передача мяча в зонах 5-3-4 через сетку.
	30.Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	Передача мяча в зонах 1—2—3 через сетку после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.
	31.Передача мяча в зонах 1—2—3 через сетку после приема мяча с подачи.	
	32.Подачи нижняя и верхняя прямые.	
	33. Подачи нижняя и верхняя прямые.	
Баскетбол.	34.Техника безопасности на уроках баскетбола.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
	35. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	Практические упражнения. Выполняют. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо.
	36. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.
	37. Ведение мяча с обводкой препятствий.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.
	38. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.	Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.
	39.Подбирание отскочившего мяча от щита.	Подбирание отскочившего мяча от щита.
	40.Учебная игра по упрощенным правилам.	Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз).
	41. Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.	Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.
	42.Ведение мяча с изменением высоты отскока.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.
	43.Сочетание приемов: ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину.	Сочетание приемов: ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину. Броски мяча в корзину.
	44.Броски мяча в корзину.	Броски в корзину с разных позиций и расстояния.
	45.Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения.
	46. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.	Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.
	47.Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.	Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка – поворот – передача мяча.
Гимнастика.	48. Техника безопасности на	Слушание объяснений учителя.

	уроках гимнастики. С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.	Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняют. С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки). Упражнения с гимнастической палкой. Передача набивного мяча в колонне между ног. Полоса препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Ходьба «змейкой», противходом. Полоса препятствий. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Стойка на руках с помощью переворота боком.
	49. Повороты на месте и в движении.	
	50. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал.	
	51. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги.	
	52. Ходьба в различном темпе, направлениях.	
	53. Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).	
	54. Упражнения с гимнастической палкой.	
	55. Полоса препятствий.	
	56. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.	
	57. Ходьба «змейкой», противходом	
	58. Полоса препятствий.	
Легкая атлетика.	59. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Выполняют. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.
	60. Прыжок в длину с разбега способом «перешагивание» - переход через планку.	Прыжок в длину с разбега способом «перешагивание» - переход через планку.
	61. Метание набивного мяча	

весом 1-2 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	Прыжок в длину с разбега способом «перешагивание» - переход через планку. Метание набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 1-2 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель. Метание малого мяча в цель из положения лёжа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м. Много скоки с места и с разбега на результат. Встречные эстафеты. Бег 60 м. Прыжок в длину с места. Бросок набивного мяча.
62.Толкание набивного мяча весом 1-2 кг с места на дальность.	
63.Метание малого мяча в цель.	
64. Метание малого мяча в цель.	
65.Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.	
66.Встречные эстафеты.	
67. Бег 60 м	
68.Прыжок в длину с места	
Всего 68 уроков	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### Спортивное оборудование

1. Скамейка гимнастическая 5шт
2. Велотренажер 1шт
3. Турник для силовых упражнений 1шт
4. Велоэллипсоид 1шт

#### Спортивный инвентарь

1. Мат гимнастический 10
2. Коврик ППЭ 8шт
3. Мяч баскетбольный 10шт
4. Мяч волейбольный 5шт
5. Мяч футбольный 5шт
6. Массажер для стоп 1шт

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
Физическая культура - 3 ч. в неделю 5,6класс.			
1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9	«Плакат Физическая культура. 5-9 класс. Наглядное пособие» Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов.		Тесты для проведения мониторинга физического развития обучающихся общеобразовательных учреждений разработаны Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (ВНИИФК).

классы: (под ред. Воронковой В.В.) Просвещение, 2013г	Просвещение, 2003 г.		
---	----------------------	--	--